

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

31.02.01 Лечебное дело

г. Махачкала, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
терапевтических дисциплин  
Протокол № 11 от 05.07.2017 г.  
хирургических дисциплин  
Протокол № 1 от 05.07.2017 г. акушерства и  
педиатрии  
Протокол № 11 от 05.07.2017 г.

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) 31.02.01.  
Лечебное дело углубленной  
подготовки

**Организация-разработчик:** медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

**Разработчики:**

Ахмедова А.Р. – к.м.н, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Курбанисмаилова М.Г., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ  
ВО ДГМУ Минздрава России;

Даниялбекова З.М., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Ибрагимова А.И., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

Гамзатова Э.Г., к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО  
ДГМУ Минздрава России;

Салихова Д.Г., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

Магомедов А.А., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России;

**Согласовано:** старшая медицинская сестра ГБОУ РД «Республиканский  
ортопедотравматологический центр им. Н.Н. Цахаева» Л.А. Алиева

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	86
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	90
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	93
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	96

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Лечебная деятельность (далее программа) является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебно-диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

### **Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

### **Студент должен уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Студент должен знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1050 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 798 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 532 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 266 часов;  
производственной практики 252 часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 02. **Лечебная деятельность** является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- экзамен после изучения разделов Лечение пациентов теоретического профиля, Оказание акушерско-гинекологической помощи, Лечение пациентов хирургического профиля – после изучения теоретической части модуля;

- дифференцированный зачет – после прохождения производственной практики;

- экзамен квалификационный – после полного освоения профессионального модуля.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>ПМ.02 Лечебная деятельность</b>	<b>798</b>	<b>532</b>	<b>176</b>	<b>356</b>	<b>266</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>291</b>	<b>194</b>	<b>62</b>	<b>132</b>	<b>97</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов терапевтического профиля	144	96	36	60	48			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов фтизиатрического профиля	33	22	6	16	11			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8</b>	Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля	72	48	12	36	24			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).



ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов инфекционного профиля	42	28	8	20	14			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.03</b> <b>Оказание акушерско- гинекологической помощи</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>28</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Оказание акушерской помощи	45	30	10	20	15			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Оказание гинекологической помощи	39	26	16	10	13			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.04</b> <b>Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02</b> Лечение пациентов <b>хирургического профиля</b>	<b>333</b>	<b>222</b>	<b>70</b>	<b>152</b>	<b>111</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического профиля	213	142	46	96	71			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов в оториноларингологии	36	24	8	16	12			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения	36	24	8	16	12			
ОК 1-13 ПК 2.1 – 2.8	Лечение пациентов стоматологического профиля	48	32	8	24	16			
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>252</b>							
<b>Всего:</b>		<b>1050</b>	<b>532</b>	<b>176</b>	<b>356</b>	<b>266</b>			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>62/132/97</b>	
<b>Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>36/60/48</b>	
<b>Подраздел 1. Заболевания органов дыхания</b>			
<b>Тема 1.1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Лечение трахеитов, заболеваний бронхов, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Лечение трахеитов, заболеваний бронхов, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности</b>	4	
<b>Тема 1.2. Лечение плевритов, бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание.</b> Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его	<b>6</b>	2

	<p>окружению.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.  Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.  Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение плевритов, бронхиальной астмы.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение плевритов, бронхиальной астмы.	4	
	<b>Подраздел 2. Заболевания органов кровообращения.</b>		
<b>Тема 2.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца,</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая	<b>2</b>	2

эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.	помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Лечение ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов.</b>	2	
<b>Тема 2.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационароразмещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Лечение миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях.</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Лечение воспалительных заболеваний сердца.</b>	4	
<b>Тема 2.3. Лечение артериальных гипертензий.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационароразмещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в	<b>6</b>	2

	<p>кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение артериальных гипертензий.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение артериальных гипертензий.	4	
<p><b>Тема 2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.</p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p>	<b>6</b>	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- обсуждают особенности амбулаторного лечения;</li> <li>- определяют показания к использованию вне стационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности	4	
	<b>Подраздел 3. Заболевания органов пищеварения</b>		
<b>Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b>	<b>Содержание.</b> Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	
<b>Тема 3.2. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Особенности лечения заболеваний желудочно-	<b>6</b>	

	кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Оформление медицинской документации.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	4	
<b>Тема 3.3. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыводительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыводительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация вне стационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	<b>10</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	

	1. Лечение хронического гепатита, цирроза печени.	4	
	2. Лечение хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.	4	
<b>Подраздел 4. Заболевания системы мочевыделения.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Лечение острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Особенности лечения у пациентов старших возрастов. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Оформление медицинской документации. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;	6	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение острого и хронического пиелонефритов, хронической почечной недостаточности.	4	
	<b>Раздел 5. Заболевания эндокринной системы</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	<b>2</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Оформление медицинской документации Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом	<b>6</b>	2

	<p>отделении стационара. Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников, сахарного диабета и его осложнений.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.	4	
<b>Подраздел 6. Заболевания органов кроветворения</b>			
<p><b>Тема 6.1. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Оформление медицинской документации.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение анемий.	4	
<b>Тема 6.2. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.</b>	<p><b>Содержание:</b>          Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение острых и хронических лейкозов.	2	
<b>Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов.</b>	<p><b>Содержание.</b> Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение геморрагических диатезов.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение лейкозов и геморрагических диатезов.	4	
	<b>Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Лечение диффузных болезней соединительной ткани.</b> <b>Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b>	<p><b>Содержание.</b> Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> </ul>	<b>10</b>	2

	- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания;		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Лечение диффузных болезней соединительной ткани. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Лечение пациентов с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов опорно-двигательного аппарата.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b>		48	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		

Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.			
<b>Практика по профилю специальности</b> <b>Виды выполняемых работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;</li> <li>- проведение антропометрического измерения;</li> <li>- выявление педикулеза и проведение дезинсекции;</li> <li>- подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения;</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>- кормление пациента по диетическому столу;</li> <li>- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> </ul>		72	
<b>Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</b>		<b>4/8/6</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Лечение кожных заболеваний.</b> <b>Лечение инфекционных и паразитарных, грибковых заболеваний кожи.</b> <b>Лечение венерических заболеваний.</b>	<b>Содержание:</b> Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи. Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности	2	2

	<p>пациента и персонала.</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиновых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций; Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Лечение кожных заболеваний. Лечение инфекционных и паразитных, грибковых заболеваний кожи. Лечение венерических заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Лечение кожных заболеваний.	4	
	2. Лечение инфекционных и паразитных, грибковых заболеваний кожи. Лечение венерических заболеваний.	4	

<b>Лечение пациентов фтизиатрического профиля</b>		<b>6/16/12</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Лечение больных</b>	<b>Содержание:</b> Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и	<b>33</b>	<b>2</b>

<b>туберкулезом</b>	немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов, фрагмент истории болезни.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза.	2	
	2. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов	2	
	3. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1. Современные принципы и методы лечения больных туберкулезом	4	
	2. Этиотропное и патогенетическое лечение больных туберкулезом	4	
	3. Мероприятия при неотложных состояниях во фтизиатрии (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторок).	4	
	4. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения СР РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе. Составление словаря медицинских терминов. Составление ситуационных задач. Составление заданий в тестовой форме.	11	



	Подготовка рефератов по теме занятия.		
--	---------------------------------------	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>			
<b>Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля</b>		12/36/ 24	
<b>Тема 1</b> <b>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза. Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Структура и организация неврологической помощи. Основные принципы лечения неврологических заболеваний. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. <b>Практическое занятие</b> Проводится в инфекционном отделении. Студенты: - курируют пациентов курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений;	10	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза. Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.	4	
	2. Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС	4	
<b>Тема 2</b> <b>Принципы лечения травм ЦНС, сосудистых заболеваний ЦНС.</b> <b>Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прогноз. Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия). Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия). Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	10	2

	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в нейротравматологическом и нейрохирургическом отделении. Студенты: - курируют пациентов с травмами и с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p>	2	
	<p>1. Принципы лечения травм ЦНС, сосудистых заболеваний ЦНС. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	8	
	<p>1. Принципы лечения травм ЦНС, сосудистых заболеваний ЦНС.</p>	4	
	<p>2. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы, эпилепсии.</p>	4	
<p><b>Тема 3</b> <b>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации <b>Практическое занятие</b> проводится в неврологическом отделении. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений;</p>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли.	4	
<b>Тема 4. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. <b>Практическое занятие</b> проводится в неврологическом отделении. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	4	

<b>Тема 5.</b> <b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b> <b>Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. <b>Практическое занятие.</b> Проводится в кабинете доклинической практики и в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами. - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	<b>1. Основные принципы лечения психических заболеваний. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>1. Основные принципы лечения психических заболеваний. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</b>	4	
<b>Тема 6</b> <b>Принципы лечения психогенных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и	10	2

<b>Принципы лечения пациентов в наркологии</b>	противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. <b>Практическое занятие.</b> Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере и в наркологическом отделении или наркологическом диспансере. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Принципы лечения психогенных заболеваний</b> Принципы лечения пациентов в наркологии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Принципы лечения психогенных заболеваний	4	
	2. Принципы лечения пациентов в наркологии	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.	24		

<p>Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами по теме занятия.  Работа с интернет – ресурсами.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.  Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
--	--	--



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>			
<b>Лечение пациентов инфекционного профиля</b>		8/20/14	
<b>Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противозидемические мероприятия.</b>	<b>Содержание:</b> Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации. <b>Теоретические занятия</b> 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противозидемические мероприятия. <b>Практические занятия</b> 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противозидемические мероприятия.	6	2
<b>Тема 2..Лечение кишечных, респираторных и вирусных гепатитов.</b>	<b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской	6	2

	<p>документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p> <p><b>Практические занятия:</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят осмотр пациентов;</li> <li>- заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.</li> <li>- знакомятся с правилами хранения биологических препаратов;</li> <li>- вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.</li> </ul> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение кишечных, респираторных и вирусных гепатитов.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение кишечных, респираторных и вирусных гепатитов.	4	
<b>Тема 3. Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций.</b>	<b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия. <b>Практические занятия:</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Лечение трансмиссивных и зоонозных инфекций.	4	
<b>Тема 4. Лечение контактных инфекций. Лечение ВИЧ-инфекции.</b>	<b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. <b>Практические занятия:</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном или хирургическом отделении стационара, в Центре по борьбе и профилактике со СПИДом. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	10	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение контактных инфекций. Лечение ВИЧ-инфекции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лечение контактных инфекций.	4	
	2. Лечение ВИЧ-инфекции.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками	13	

	<p>информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
--	---	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		20/36/28	
<b>Раздел 1. Физиологическое акушерство</b>			
<b>Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b>	<b>Содержание.</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период	4	
<b>Раздел 2.Патологическое акушерство</b>			
<b>Тема 2. 1.Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.</b>	<b>Содержание.</b> Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматриваю послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	4	

<b>Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</b>	<b>Содержание.</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	2	
<b>Тема 2.3. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b>	<b>Содержание.</b> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Осложнения.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	4	
<b>Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.</b>	<b>Содержание.</b> Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме. Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	4	

Раздел 3. Патология родов и послеродового периода			
<b>Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.</b>	<b>Содержание.</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Осложнения. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Поперечные и косые положения плода. Исходы родов. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики и роддоме. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	4	
<b>Тема 3.2. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b>	<b>Содержание.</b> Акушерский травматизм. Исходы для матери и плода. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева. Послеродовые гнойно-септические заболевания Исходы для матери и плода. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	



	1. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование.</p> <p>Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов.</p> <p>Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения.</p> <p>Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	19	
<b>II. Оказание гинекологической помощи</b>			
<b>Тема 1. Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов и воспалительных заболеваний женских</b>	<p><b>Содержание.</b> Задачи, структура гинекологического стационара. Особенности лечения при нарушении полового цикла.</p> <p>Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.</p> <p>Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации.</p> <p>Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами</p>	6	2

<b>половых органов.</b>	диспансеризации. Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции, принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, поперечных и косых положениях плода.	4		
<b>Тема 2. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Принципы лечения, диспансеризации на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода. <b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации на ранних и поздних стадиях заболевания.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза, опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	4	
<b>Тема 3. Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.  Составление таблиц (схем, рисунков) лечения.  Составление фармакологических таблиц.  Заполнение листов назначений.  Выполнение лечебных манипуляций.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление словаря медицинских терминов.  Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.  Составление схем лечения.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Составить список гинекологического инструментария.  Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.  Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	9	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);</li> <li>- наблюдение за роженицей;</li> <li>- приём физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>- проведение первого туалета новорожденного;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- оформление истории родов и истории новорожденного;</li> <li>- оформление рабочих журналов и журналов родов;</li> <li>- участие в переливании крови;</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;</li><li>- уход за швами и снятие швов;</li><li>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.</li><li>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;</li><li>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;</li><li>- транспортировка детей к матери на кормление;</li><li>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;</li><li>- проведение туалета родильницы по назначению врача;</li><li>- обучение правилам личной гигиены;</li><li>- работа с нормативной документацией в отделении;</li><li>- контроль динамики отеков;</li><li>- контроль веса пациентки.</li></ul>		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</b>		24/36/ 30	
<b>Раздел 1. Болезни детского возраста.</b>			
<b>Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание.</b> Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение болезней новорожденных	2	
<b>Тема 1.2. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.</b>	<b>Содержание.</b> Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Практические занятия проводятся в отделении патологии новорождённых. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании	2	2

	<p>реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Лечение хронических расстройств питания у детей. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д.</b>	<p><b>Содержание.</b> Лечение, уход гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение. Ожирение, причины, лечение. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам. Занятие проводится в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должностную массу, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.</p>	2	2

	<p>Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение хронических расстройств питания у детей. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение хронических расстройств питания у детей. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д.	4	
<b>Тема 1.4. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание.</b> Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.</p> <p>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.</p>	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	4	
	<b>Раздел 2. Болезни детей старшего возраста.</b>		
<b>Тема 2.1. Лечение</b>	<b>Содержание.</b> Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит.	2	2

<p><b>заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</b> <b>Лечение гельминтозов.</b></p>	<p>Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов, болезней крови и кроветворных органов</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, тактика фельдшера при выявлении анемии. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний сердца у детей, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов, болезней крови и кроветворных органов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний сердца у детей, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов, болезней крови и кроветворных органов	4	
<b>Тема 2.3. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.</b>	<b>Содержание.</b> Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Небулазерная терапия, показания к применению спейсеров. Занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Оценка эффективности лечения.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	4	
<b>Тема 2.4. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной</b>	<b>Содержание.</b> Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания	2	2

<b>недостаточности.</b>	почек у детей. Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности.	4	
<b>Тема 2.5. Лечение заболеваний эндокринной системы.</b>	<b>Содержание.</b> Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Практическое занятие проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях	2	2

	щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний эндокринной системы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний эндокринной системы.	4	
	<b>Раздел 3. Детские инфекционные болезни</b>		
<b>Тема 3.1. Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b>	<p><b>Содержание.</b> Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.</p> <p>Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение.</p> <p>Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>Оценка эффективности лечения.</p> <p>Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Занятие проводится в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p> <p>Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p> <p>Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, кори, краснухе, менингококковой инфекции назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, кори,</p>	2	2

	краснухе, менингококковой инфекции определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, кори, краснухи, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.	4	
<b>Тема 3.2. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита, инфекционного гепатита.</b>	<b>Содержание.</b> Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Полиомиелит. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Занятие проводится в палате детского инфекционного отделения. Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита, инфекционного гепатита.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита, инфекционного	4	

	гепатита.		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам.</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>	30	
	Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической клиники, в детском инфекционном отделении.		
	<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>- поставить предварительный диагноз и обосновать его;</p>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить индивидуальный план лечения ребенка;</li> <li>- провести орошение слизистой полости рта;</li> <li>- приготовить и раздать лекарства больным детям;</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;</li> <li>- применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ;</li> <li>- оформить все виды направлений на исследование;</li> <li>- рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью;</li> <li>- оценить пробу Сулковича;</li> <li>- осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей.</li> <li>- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;</li> <li>- поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;</li> <li>- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;</li> <li>- выписать рецепт на молочную кухню;</li> <li>- провести термометрию у детей;</li> <li>- уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.</li> <li>- назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию.</li> <li>- составить меню ребенку грудного возраста;</li> <li>- дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;</li> <li>- провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;</li> <li>- провести контрольное кормление;</li> <li>- дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.</li> </ul>		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>70/152/111</b>	
<b>Лечение пациентов хирургического, травматологического, онкологического профилей</b>		<b>46/96/71</b>	
	<b>Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника</b>		
<b>Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>	<p><b>Содержание.</b> История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.</p> <p>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами.</p> <p>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного</p>	6	2

	<p>блока; техника безопасности, защитные средства.</p> <p>Организация работы отделения и операционно-перевязочного блока</p> <p>Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;</li> <li>- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;</li> <li>- подают стерильный материал и инструменты хирургу;</li> <li>- осуществляют обработку операционного поля</li> <li>- знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Организация работы отделения и операционно-перевязочного блока	4	
<b>Тема 1.2. Основы трансфузиологии</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-В.</p> <p>Методы определения резус-фактора.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.</p> <p>Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.</p> <p>Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.</p> <p>Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p> <p>Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.</p> <p>Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p> <p>Уход за пациентами при переливании крови</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гемостатическими препаратами;</li> </ul>	6	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;</li> <li>- составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;</li> <li>- решают ситуационные задачи;</li> <li>- изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;</li> <li>- просматривают видеофильмы по теме.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Основы трансфузиологии</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Уход за пациентами при переливании крови</b>	4	
<b>Тема 1.3. Обезболивание.</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания.</p> <p>Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> <p>Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p> <p>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии.</p> <p>Новокаиновые блокады.</p> <p>Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.</p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p> <p>Обезболивание</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик);</li> <li>- осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;</li> <li>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</li> <li>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;</li> <li>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;</li> <li>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Обезболивание	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Обезболивание	4	
<b>Тема 1.4. Десмургия.</b>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;</li> <li>- отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;</li> <li>- демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;</li> <li>- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).</li> </ul>	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Десмургия	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Мягкие повязки	4	
	<b>Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</b>		
<b>Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.</b>	<p><b>Содержание.</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.</p> <p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p> <p>Оперативная хирургическая техника.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;</li> <li>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;</li> <li>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;</li> <li>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.</li> </ul>	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Оперативная хирургическая техника.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Оперативная хирургическая техника.	4	
<b>Тема 2.2. Понятие об операции. Предоперационный период</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной</p>	6	2

	<p>подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции.</p> <p>Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Понятие об операции. Предоперационный период.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Подготовка больного к плановым и экстренным операциям.	4	
<b>Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их лечение.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят постели и палаты послеоперационному больному;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;</li> <li>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;</li> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> <li>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</li> </ul>	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Ведение пациентов в послеоперационном периоде	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Ведение пациентов в послеоперационном периоде	4	
<b>Тема 3.1. Хирургическая инфекция</b>	<p><b>Содержание.</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за</p>	10	2

	<p>больными.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Хирургическая инфекция	2	
	2. Лечение пациентов с местной хирургической инфекцией	2	
	3. Лечение пациентов с анаэробной хирургической инфекцией	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение пациентов с местной хирургической и анаэробной инфекцией.	4	
	<b>Раздел 3. Общие виды хирургической патологии</b>		
<b>Тема 3.2. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b>	<p><b>Содержание.</b> Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Организация ухода за пациентами.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;</li> <li>- знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;</li> <li>- решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней;</li> <li>- наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- обучают пациентов самостоятельному уходу</li> <li>- проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</li> </ul>	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.	4	
	<b>Раздел 4. Частные виды хирургической патологии</b>		

<b>Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта</b>	<b>Содержание.</b> Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	<b>1.</b> Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>1.</b> Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.	4	
<b>Тема 4.2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b>	<b>Содержание.</b> Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	<b>1.</b> Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>1.</b> Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода	4	
<b>Тема 4.3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b>	<b>Содержание.</b> Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. Студенты: - учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - участвуют в перевязках тематических больных; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения	6	2

	<p>и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой.- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	4	
<b>Тема 4.4.Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b>	<p><b>Содержание.</b> Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	2	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	39	

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.</p> <p>Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- оказание пациенту неотложной помощи;</li> <li>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> </ul>		36	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);</li> <li>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.</li> </ul>			
<b>Травматология Лечение пациентов травматологического профиля</b>		8/16/12	
<b>Тема 1. Организация травматологической помощи.</b>	<b>Содержание:</b> Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Организация травматологической помощи.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Структура организации травматологической помощи</b>	4	
<b>Тема 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях</b>	<b>Содержание:</b> Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации.  Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.	6	2

	<p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами.</p> <p>Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Десмургия. Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b>	4	
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления</b></p> <p><b>Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма.</p> <p>Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.</p> <p>Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная.</p> <p>Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству.</p> <p>Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p> <p>Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.</p>	12	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Синдром длительного сдавления	2	
	2. Лечение ран. Раневая инфекция. Травматический шок	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления	4	
	2. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список травматологического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	12	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> - заполнение медицинской документации; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);	24	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);</li> <li>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.</li> </ul>		
<b>Лечение пациентов онкологического профиля</b>		8/32/20	
<b>Тема 1.</b> <b>Современные методы лечения злокачественных новообразований</b> <b>Лечение опухолей кожи, губы.</b>	<p><b>Содержание:</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолемных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители.</p> <p>Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности.</p> <p>Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в</p>	10	2

	<p>радиологических отделениях. Защита от излучений.</p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты.</p> <p>Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы.</p> <p>Принципы и методы лечения.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p> <p>Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Современные методы лечения злокачественных новообразований. Лечение опухолей кожи, губы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Современные методы лечения злокачественных новообразований.	4	
	2. Лечение опухолей кожи, губы.	4	
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Лечение опухолей молочных желез</b></p> <p><b>Лечение рака легкого</b></p> <p><b>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения.</p> <p>Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> <p>Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p> <p>Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при</p>	14	2

	осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение опухолей молочных желез. Лечение рака легкого Лечение рака пищевода, желудка, кишечника	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1.Лечение опухолей молочных желез.	4	
	2. Лечение рака легкого.	4	
	3. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника.	4	
<b>Тема 3. Лечение опухолей женских половых органов Лечение опухолей мочеполовой системы</b>	<b>Содержание:</b> Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	10	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Лечение опухолей женских половых органов. Лечение опухолей мочеполовой системы	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Лечение опухолей женских половых органов.	4	

	2. Лечение опухолей мочеполовой системы	4	
<b>Тема 4.</b> <b>Лечение опухолей</b> <b>кроветворной системы</b> <b>Лечение опухолей</b> <b>других локализаций</b>	<b>Содержание:</b> Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотранфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом отделении, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	8	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение опухолей кроветворной системы. Лечение опухолей других локализаций.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение опухолей кроветворной системы. Лечение опухолей других локализаций.	4	
<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.	13		

<p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.  Составление фармакологических таблиц.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список травматологического инструментария.  Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в отделении;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих</li> </ul>	20	



средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>			
<b>Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</b>		8/16	
<b>Тема 1.</b> <b>Лечение острых и хронических заболеваний носа и глотки.</b>	<p><b>Содержание:</b> Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.</p> <p>Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения.</p> <p>Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения.</p> <p>Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.</p> <p>Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.</p> <p>Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p> <p>Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение</p>	12	2

	согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	2	
	2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	4	
	2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки.	4	
<b>Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи</b>	<b>Содержание:</b> Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения. Психологическая помощь пациентам и их близким. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	4	
<b>Тема 3. Лечение заболеваний уха</b>	<b>Содержание:</b> Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит,	6	2

	<p>лабиринтит. Принципы лечения.  Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.  Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуффляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение заболеваний уха	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение заболеваний уха	4	
<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Изучение нормативной документации  Выполнение лечебных манипуляций.  Составление словаря медицинских терминов.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.  Составление фармакологических таблиц.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список травматологического инструментария.  Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	12		

<p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в лор отделении;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.</li> </ul> </li> </ul>	12		
<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b></p>	<p>Кол. часов</p>	<p>Уровень освоения</p>

курсов (МДК) и тем			ния
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>			
<b>Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения</b>		<b>8/16</b>	
<b>Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.</b>	<b>Содержание:</b> виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальновзоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.	4	
<b>Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</b>	Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офталмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.	<b>6</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	4	
<b>Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза.</b>	<b>Содержание:</b> виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Помощь при остром приступе глаукомы. Помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Лечение дистрофической патологии глаза.	4	
<b>Тема 4. Травмы органа зрения</b>	<b>Содержание:</b> помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.	6	2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1 Травмы органа зрения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Травмы органа зрения	4	
<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		13	

<p>Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.  Составление фармакологических таблиц.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список травматологического инструментария.  Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в отделении;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> </ul>	12	



<p>- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);</p> <p>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.</p>		
---	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>			
<b>Лечение пациентов в стоматологии</b>		<b>8/24/16</b>	
<b>Тема 1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b>	<b>Содержание:</b> Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления пародонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и пародонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Ознакомление с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проведение обследования стоматологического пациента, заполнение медицинской документации, подготовка пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждение методов лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждение методов лечения болезней пульпы и пародонта и возможности оказания доврачебной помощи, ознакомление с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составление плана лечения в каждом конкретном случае, прогнозирование развития каждого заболевания, определение тактики фельдшера при оказании доврачебной помощи.	<b>20</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, пародонта.	2	
	<b>2.</b> Лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	<b>1.</b> Обследование пациента и подготовка пациента к стоматологическому вмешательству.	4	
	<b>2.</b> Лечение болезней пульпы и пародонта.	4	
	<b>3.</b> Лечение заболеваний пародонта.	4	
<b>4.</b> Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта	4		
<b>Тема 2. Лечение воспалительных</b>	<b>Содержание:</b> Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.	<b>12</b>	2

<b>заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b>	<p>Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно-лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно-лицевой области. Ознакомление с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проведение обследования стоматологического пациента, заполнение медицинской документации, подготовка пациента к стоматологическому вмешательству, определение показаний и противопоказаний к проведению операции удаления зуба, обсуждение алгоритма операции удаления зуба, ознакомление с техникой операции удаления зуба, обсуждение рекомендаций для пациентов после операции удаления зуба, обсуждение возможных осложнений при проведении операции удаления зуба, ознакомление с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определение показаний к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждение возможных осложнений и мер предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждение организации питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составление плана лечения в каждом конкретном случае, прогнозирование развития каждого заболевания, определение тактики фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>1.</b> Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Лечение.</p>	2	
	<p><b>2.</b> Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>1.</b> Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	4	
	<p><b>2.</b> Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	16		

<p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.  Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования.  Составление фармакологических таблиц.  Составление словаря медицинских терминов.  Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.  Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- - обеспечение правил техники безопасности при работе в отделении;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами:</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровезаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> </ul>	12	

- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечения пациентов терапевтического профиля;
- лечения пациентов хирургического профиля;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечения пациентов детского возраста.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

##### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы медицинские для взвешивания детей и взрослых

##### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;

- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Ростов-н/д Феникс, 2014.
2. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Ростов-н/д Феникс 2014.
3. Болезни уха, горла и носа : учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.
4. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник Ростов-н/д Феникс, 2014.
5. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни - Ростов-н/д Феникс, 2014.
6. Ананьев С.В. Болезни уха, горла и носа- Ростов-н/д Феникс, 2014.
7. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. – (Медицина).
8. Рубан Э.Д. Хирургия.учебник- Ростов-н/д Феникс, 2014.
9. Рубан Э.Д. Глазные болезни.учебник- Ростов-н/д Феникс, 2014.
10. Муравьянникова Ж.Г. Диагностика и проф.стом.заболеваний.учебное пособие- ГЭОТАР-Медиа Москва, 2013.
11. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник- Ростов-н/д Феникс, 2014.
12. Славянова И.К. Акушерство и гинекология.учебник- Ростов-н/д Феникс, 2014.
13. Айламазян Э.К. Руководство по гинекологии- Москва, Медпрессинформ, 2012
14. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил.
15. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - (Среднее профессиональное образование).

###### **Дополнительные источники:**

1. ПЕРЕЛЬМАН М.И. Фтизиатрия.учебник +СД- ГЭОТАР-Медиа, Москва,2013
2. Зудин В.И. Кожные и венерические болезни.учебник, Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2011
3. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.: ил.
4. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.:— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей.учебное пособие- ГЭОТАР-Медиа Москва, 2012
6. Базикян Э.А. Пропедевтическая стоматология: учебник- ГЭОТАР-Медиа Москва,2012

7. СТОРОЖАКОВ Г.И. ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ:УЧЕБНИК- ГЭОТАР-Медиа Москва2012
8. МОИСЕЕВ В.С. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ:УЧЕБНИК В 2-ХТ.Т.1+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2013
9. МОИСЕЕВ В.С. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ:УЧЕБНИК В 2-ХТ.Т.2+СД- ГЭОТАР-Медиа Москва2013
10. МЕРЗЛИКИН Н.В. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В2-Х ТОМАХ,Т.1-- ГЭОТАР-Медиа Москва2012
11. МЕРЗЛИКИН Н.В. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В2-Х ТОМАХ,Т.2-- ГЭОТАР-Медиа Москва2012
12. ЭБС «Консультант студента» (СПО) medcolle gelib.ru

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

#### **Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения и т.д. (перечисляются методы обучения (в том числе активные и интерактивные), возможные при изучении данного модуля, необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или среднее профессиональное образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или среднее профессиональное образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.



**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 4.3.2. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. Лечебная деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена и т.д.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.
ПК 2.8. оформлять медицинскую	– Полнота, точность, грамотность при заполнении

документацию	медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02.Лечебная деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование зала лечебной физической культуры для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение учебных кабинетов «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказания акушерско-гинекологической помощи», «Лечения пациентов детского возраста» должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы профессионального модуля ПМ 02.

Лечебная деятельность в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исправлены технические ошибки.
3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.